

Sports de nature, nouvelle pratique pour un épanouissement des jeunes

Aziz CHLIEH-chargé de mission
PRNSN

Centre sportif de Mulhouse
15 novembre



PLAN D'INTERVENTION

Quelles valeurs éducatives ?

Rapports des jeunes aux sports de nature

Rôle de l'encadrant

Ressources pédagogiques

Définition : La valeur

« Ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société, et qui est donné comme un idéal à atteindre, comme quelque chose à défendre »

**quel lien entre les valeurs du projet pédagogique
et les sports de nature ?**



RAPPORTS ENTRE LES JEUNES ET LES SPORT DE NATURE

Rapport à soi : ses émotions (peur, plaisir), à ses représentations (de moi, du groupe, de l'activité) vers le dépassement de soi



Rapport aux autres : l'entraide, la solidarité, la confiance, la responsabilité (notamment à la gestion de la sécurité)

Rapport à la nature : l'incertitude du milieu (l'inconnu développe le goût de l'aventure), le respect de l'environnement (mode de vie toujours plus urbain), l'humilité (savoir renoncer)



PISTE REFLEXION SUR LE RÔLE DE(S) ENCADRANT(S)

Avez-vous déjà pratiqué l'activité sportive que vous souhaitez proposer ?

Quel est l'intérêt pour le jeune ?

Comment être garant de la première bonne expérience ?

Quelle la relation entre l'animateur ou directeur ACM et l'éducateur sportif ?

(quel rôle joue l'animateur durant la séance ? Que peut il faire en amont, après ?)

l'animateur et L'éducateur sportif sont des passeurs



SPORT DE NATURE : des fiches à destination des animateurs en ACM

Objectif : mieux intégrer la pratique dans un projet pédagogique - adapter l'activité à l'âge

1. définition de l'activité

2. valeurs et objectifs poursuivies

3. organisation (lieu de pratique, matériel, qualification)

4. cadre réglementaire en ACM

5. rôle de l'animateur / directeur



Pratiquer le parapente avec un jeune public

Le parapente, pourquoi ?

Présentation de l'activité

Le parapente est une activité de glisse aérienne où le pilote est confronté à la troisième dimension dès le début de l'apprentissage. Piloter une aile de parapente n'est guère plus difficile que de rouler à bicyclette, mais ses risques sont grandement bouleversés par une perte d'altitude à gérer, des obstacles toujours présents, et surtout la mécanique du vol du parapente et l'héritage qu'il est capital de comprendre pour assurer sa sécurité.

Jouer avec le vent est l'axe central du programme éducatif "Aile" lancé en 2023 par le Fédération Française de Vol Libre. Ce programme décline les fondamentaux de ses disciplines (parapente, delta, aile ou glisse aéroboutée), quel que soit le milieu varié, tout les accède collectifs de jeunesse (ACM) tout public.

Valeurs et finalités éducatives de l'activité

Les tranches d'âge sont destinées à être indicatives pour faire le lien entre les objectifs de l'activité et les possibilités de l'enfant au regard de son développement psychomoteur.

- Pour construire son autonomie et découvrir ses propres limites (12-14 ans)
Comprendre et s'approprier un nouvel environnement en s'immergeant.
Découvrir un nouvel environnement : le milieu aérien et la troisième dimension
Découvrir de nouvelles manières pour se déplacer dans un milieu spécifique
Observer l'anatomie, la topographie, les obstacles au déplacement au sol et en vol
Identifier les exigences techniques et matérielles pour pouvoir se déplacer
Carner ses limites, contrôler ses émotions, évaluer ses capacités physiques
- Pour oser, s'élever, partager et goûter à la liberté (15-18 ans)
Maîtriser les différentes techniques de portage, les trajectoires, les règles de vol
Évaluer les dangers pour réduire les risques
Décider d'un moment de mise en action, d'un déplacement au sol, d'un plan de vol : autonomie
Aventure aérienne - Plaisir partagé - Solidarité

Notes clés de l'activité : Milieu spécifique - Motricité et comportement adaptés - Aventure aérienne - Plaisir partagé - Solidarité

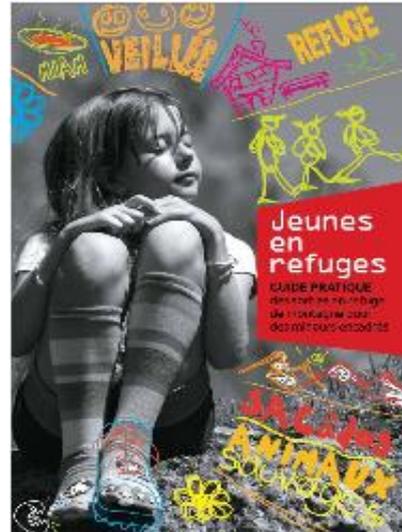
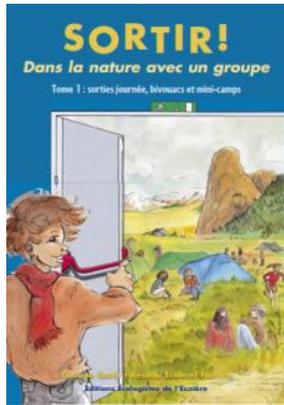
Ces valeurs éducatives du parapente peuvent vous aider à élaborer votre projet pédagogique.

[Avis de l'ANESM sur le parapente éducatif](#)

Actuellement disponible sur le site

parapente,
Randonnée pédestre,
course d'orientation
grimpe d'arbres,
ski alpin, ski de fond,
Raquettes à neige,
Spéléologie,
Equitation,
Canyon,

www.sportsdenature.gouv.fr



D'autres ressources



www.sportsdenature.gouv.fr



Quel lien peut-on faire entre éducation à l'environnement et éducation par les activités physiques de nature ?

#13 - Louis Espinassous - 19 mai 2016

[Vidéo également disponible sur Dailymotion](#)

[Pour aller plus loin](#)



Quels sont les freins et les atouts (ou les enjeux) du développement de l'activité randonnée à l'école, en particulier dans le secondaire ?

#9 - Martine Chaleat - 23 septembre 2015

[Vidéo également disponible sur Dailymotion](#)



Quel niveau d'autonomie des jeunes peut-on tolérer dans un milieu incertain pour contribuer à leur éducation à la sécurité active ?

#10 - Lionel Vialon - 23 septembre 2015

[Vidéo également disponible sur Dailymotion](#)

« Les activités sportives de pleine nature sont parfois des prétextes, car ce qui les transportent vraiment sont l'expérience vécue, le goût de l'aventure, le lien à l'autre, à la nature. C'est le plaisir d'être ensemble qui donne envie d'apprendre les techniques. Et les progrès accomplis donnent envie de se retrouver ou de les partager avec d'autres. La boucle est vertueuse... »

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

